

INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**DISCIPLINA: Inglês (CÓDIGO 21)**

**MAIO 2017**

---

**9.º ANO - 3.º CICLO ENSINO BÁSICO -Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho.**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2017, nomeadamente:

**1. Objeto de avaliação**

A Prova Extraordinária de Avaliação tem por referência o *Programa de Inglês, 3ºciclo, LE 1*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR além do conhecimento das metas curriculares de Inglês definidas para o 3º ciclo.

A prova pretende avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitadas.

Na prova escrita, são objeto de avaliação as competências de interpretação / compreensão e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências do Uso de Língua – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Na prova oral, são objeto de avaliação as competências de interpretação, produção e interação orais.

Na realização das provas escrita e oral, o aluno irá ativar as competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas definidas no QEQR.

## 2. Caracterização da prova

### I. Compreensão da escrita

Esta parte consiste na realização de atividades de compreensão/interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 2 – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Texto selecionado de entre os tipos enunciados no programa	Itens de seleção e/ou construção (associação / correspondência, resposta curta ou restrita)	5	10 pontos	30 minutos
B			4	20 pontos	
C			5	10 pontos	
Revisão geral				Total: 40	5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## II. Uso da língua

Esta parte consiste na realização de atividades que envolvem a utilização de estruturas gramaticais específicas enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3 – Estrutura do instrumento de avaliação do uso da língua**

Atividade	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Itens de seleção e/ou construção	5	10	20 minutos
B		5	10	
C		5	10	
Revisão geral			Total:30	5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## III. Produção de texto

Esta parte consiste na produção de um texto (entre 80 e 100 palavras) cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 4 – Estrutura do instrumento de avaliação da produção de texto**

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Selecionado de entre os tipos enunciados no programa	Item de construção (resposta extensa)	1	30 pontos	25 minutos
Revisão geral					5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

#### IV. Interação oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Serão disponibilizados guiões para a interação oral e os critérios de classificação (grelhas com descritores de nível de desempenho e grelhas para registo das classificações atribuídas).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 5 – Estrutura da Parte de Interação e Produção Orais**

<b>Momentos</b>	3 momentos.
<b>Alunos</b>	1 ou 2 alunos simultaneamente.
<b>Júri</b>	3 professores: um interlocutor e classificador; dois como classificadores apenas.
<b>Duração</b>	Entre 10 e 15 minutos.
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
<b>Áreas de experiência / temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
<b>Tipo de atividades</b>	Diálogo Inicial Produção Individual do aluno / leitura e / ou interpretação de um texto / imagem Interação professor interlocutor - aluno / Interação em pares aluno – aluno sobre os conteúdos socioculturais do programa.

#### 3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências a avaliar.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática (uso funcional dos recursos linguísticos, domínio do discurso, coesão e coerência) e competência linguística (capacidades lexicais, fonológicas e sintáticas). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação e nos itens de complemento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Quando é fornecido um exemplo de resposta nos critérios específicos, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação esteja de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando é dada uma chave nos critérios específicos, não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### 4. Material

##### **Partes da compreensão da escrita, do uso da língua e produção de texto**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a utilização de folha de rascunho fornecida pelo estabelecimento de ensino.

##### **Partes da produção e interação oral**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitida a consulta de dicionários.

#### 5. Duração

##### **Distribuição Temporal das partes da prova**

**Quadro 1 – Distribuição temporal das partes**

<b>Partes</b>	<b>Duração</b>
<b>I. Compreensão da escrita (leitura)</b>	90 minutos
<b>II. Uso da Língua</b>	
<b>III. Produção de texto</b>	
<b>IV. Produção e Interação oral</b>	Entre 10 e 15 minutos

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar os tempos indicados para cada parte, conforme informação supra.