

INFORMAÇÃO PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Geografia - 18

MAIO 2017

9.º ANO - 3.º CICLO ENSINO BÁSICO -Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo da disciplina de Geografia, a realizar em 2016, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

O exame de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Geografia em vigor apresentado no Currículo Nacional do Ensino Básico e a conceção metodológica que lhes está subjacente, explicitada no documento Geografia, Orientações Curriculares, 3.º Ciclo.

O exame apenas poderá avaliar uma parte das aprendizagens previstas nas Orientações Curriculares da disciplina e incidirá sobre conhecimentos passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º Ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui o exame pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

As Orientações Curriculares integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a leção desses conjuntos distribuída pelos três anos do 3º ciclo do ensino básico. A organização apresenta-se da seguinte forma:

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da paisagem;
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais;
- Relevo.

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- População;
- Mobilidade;
- Áreas de fixação humana.

ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicação.

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento;
- Obstáculos e soluções para atenuar as desigualdades.

AMBIENTE E SOCIEDADE

- Impactes ambientais da ação humana;
- Riscos e catástrofes;
- Desenvolvimento sustentável – à procura de soluções.

2. CARATERIZAÇÃO DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

O exame apresenta seis grupos de itens. O Grupo I e II são constituídos por itens de seleção e o Grupo V e VI são constituídos por itens de construção. Os outros grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção. Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos seguintes:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (exceto Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália e Nova Zelândia, Japão, Federação Russa.

ESTRUTURA DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO ● escolha múltipla	15 a 20	3 a 5
ITENS DE CONSTRUÇÃO ● resposta curta ● resposta restrita ● resposta extensa	5 a 10	5 a 20

Os alunos não respondem no enunciado do teste. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizado o teste.

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso estejam corretos. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Resposta restrita e extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

No item de resposta extensa, que implica a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

O exame tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.